

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

**ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Практическая психология и педагогика

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Рабочая программа составил (а) *к. пс. н., доцент Бостанова С.Н.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной	4
7.Содержание дисциплины.....	5
8.Виды учебной работы.....	6
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	6
9.1.Основная литература.....	6
9.2.Дополнительная учебная литература.....	6
9.3.Интернет-ресурсы.....	6
10.Форма промежуточной аттестации.....	6
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
11.1. Типовые темы для контрольных работ. Критерии оценки.....	6
11.2. Примерные тестовые задания. Критерии оценки.....	7
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен). Критерии оценки.....	10

Рабочая программа дисциплины
«Возрастно-психологическое консультирование в образовании»
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: Практическая психология и педагогика
Квалификация: магистр

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Цель изучения дисциплины: Сформировать знания о цели, задачах, принципах, этапах, методах возрастно-психологического консультирования.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о цели и задачах возрастно-психологического консультирования. 2. Сформировать представление о видах бесед с родителями в процессе возрастно-психологического консультирования. 3. Сформировать представление о психологическом обследовании ребенка в процессе возрастно-психологического консультирования, 4. Актуализировать знания о психическом развитии детей и подростков, проблемах развития. 5. Сформировать умение ведения консультативной беседы.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.О.11
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	3/108
Семестр	4
Формируемые компетенции	<p>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p style="text-align: center;">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование в образовании» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-1, ОПК-6) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>
ОПК-1.1	нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность
ОПК-1.2	Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность
ОПК-1.3.	Владеет навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-6.1.	Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными

	<p>профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p>
<p>ОПК-6.2.</p>	<p>Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p>
<p>ОПК-6.3.</p>	<p>Владеет принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать: Специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства. Проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России. Порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: Соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач. Организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности. Обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений. Использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития.</p> <p>Владеть: Навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений. Способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности. Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

Содержание дисциплины	Возрастно-психологическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования. Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте. Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте. Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте. Консультирование родителей по проблемам развития ребенка. Техники возрастно-психологического консультирования. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования. Возраст-психологическое консультирование в образовательных учреждениях.
Виды учебной работы	Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<p>а) основная литература</p> <p>1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. — М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2019 — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/</p> <p>2. Пахальян В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019 — 278 с. — Текст: электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/</p> <p>3. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019 —Текст: электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU :[сайт].—URL: https://www.book.ru/</p> <p>4. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якиманская И.С., Биктина Н.Н. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2019.—230с.—Текст: электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/</p>	
<p>б) дополнительная учебная литература</p> <p>1. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов/ Балашова С.В. — Электрон. Текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2017 — 39 с. —Текст :электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU: [сайт].—URL: https://www.book.ru/</p> <p>2. Зимина Н.А. Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зимина Н.А.— Электрон. Текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2019 — 69 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/</p> <p>3. Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019 — 320 с. — ISBN 978-5-16-011199-5.— Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/</p> <p>4. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И. — Электрон. текстовые данные. —СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2018 — 116 с. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/</p> <p>5. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Р.В. Овчарова. — 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2018—446 с.:ил.,табл.— (Высшее профессиональное образование, Психология). — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-5575-6. — Текст : электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: https://www.book.ru/</p> <p>6. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учебное пособие для вузов по специальности 31000 Педагогика и психология / О.В. Хухлаева; Международная академия наук педагогического образования. — 7-е изд., стер. — М. — Текст :электронный //Электронно-библиотечная система BOOK.RU: [сайт]. —URL: https://www.book.ru/</p>	
<p>в) Интернет-ресурсы:</p> <p>http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета</p> <p>https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ</p> <p>Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</p>	

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>
Информационная система «Информиио».

Форма промежуточной аттестации	4 семестр - экзамен
--------------------------------	---------------------

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Типовые темы для контрольных работ

1. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач теоретического подхода
2. Раскройте содержание понятия «психологический возраст».
3. Охарактеризуйте основные положения возрастной психологии, на которые опирается консультативная практика.
4. В чём состоит специфика возрастно-психологического консультирования?
5. Почему Л.С. Выготский называл психологический диагноз «диагноз развития»?
6. Каковы основные компоненты понятия «психологический диагноз»?
7. Какие варианты развития ребенка рассматриваются при построении условно-вариантного прогноза?
8. В чем заключается необходимость и недостаточность ориентирующей функции схемы периодизации психического развития ребенка в онтогенезе применительно к решению задач консультативной практики?
9. Охарактеризуйте проблему соотношения возрастных и индивидуальных особенностей в онтогенезе.
10. Какое практическое значение может иметь типология становления произвольной регуляции в младшем школьном возрасте?
11. Охарактеризуйте специфику социальной ситуации развития ребёнка в дошкольном возрасте.
12. Какие виды деятельности характерны для дошкольного возраста, и какие психологические проблемы может породить их обеднение либо выпадение из жизни дошкольника.
13. Какова система нормативных новообразований, формирующихся на протяжении дошкольного возраста?
14. По каким основным показателям ведётся контроль умственного развития дошкольника?
15. Чем диктуется необходимость как можно более ранней диагностики и коррекции психологических проблем дошкольника.
16. Назовите наиболее распространённые психологические проблемы детей дошкольного возраста.
17. Почему психологические проблемы дошкольника требуют возрастно-психологического подхода и комплексного обследования?
18. В чём особенности психологического консультирования подростков и их родителей?
19. Какова стратегия психологической помощи соматически больному ребёнку?
20. Какие типы психологических проблем могут возникать у ребёнка дошкольного возраста на почве дефицита общения с родителями?
21. На какие стороны формирования личности дошкольника влияют конфликтные отношения между сиблингами?

22. Почему, на ваш взгляд, проблема речевого развития ребёнка раннего возраста наиболее часто заявляется при обращении к консультанту?
23. Чем обусловлена успешность речевого развития ребёнка раннего возраста?
24. С чем связано нежелание ребёнка раннего возраста отпустить от себя близкого взрослого?
25. Насколько необходимо предоставлять ребёнку раннего возраста свободу действий?
26. Какие проблемы развития ребёнка раннего возраста связаны с особенностями его развития в младенчестве?
27. Что составляет содержание понятия психологическая готовность к обучению в школе?
28. Какие три формы работы психолога-консультанта с проблемой школьной зрелости вы знаете?
29. Какие существуют точки зрения на проблему психогенной школьной дезадаптации?
30. Назовите особенности психологического обследования младшего школьника в нуждах возрастного-психологического консультирования.

Варианты промежуточных контрольных работ

Вариант 1.

1. Психологическое обследование ребёнка в практике консультирования.
2. В чем заключается принцип комплексности обследования ребенка в рамках возрастного-психологического консультирования?

Вариант 2.

1. Раскройте основные составляющие содержания комплексного психологического обследования ребенка.
2. Исходя из каких принципов, происходит подбор конкретных психологических методик для обследования ребенка?

Вариант 3.

1. Проанализируйте и выделите общие и специфические показатели психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Соотнесите между собой понятия «психологическое обследование» и «диагностика».

Вариант 4.

1. Охарактеризуйте последовательные этапы психологического обследования ребенка.
2. С чего может начинаться психологическое обследование?

Вариант 5.

1. Каких типичных ошибок следует при этом избегать?
2. Охарактеризуйте особенности действий психолога в ходе установления контакта с детьми разных возрастов.

Вариант 6.

1. Какие особенности детей должен учитывать психолог в процессе диагностики их развития?
2. Сравните тестовый и клинический методы с точки зрения специфики взаимодействия психолога с обследуемым ребенком.

Вариант 7.

1. При каких условиях диагностическое задание можно назвать
2. Чем диктуется необходимость соблюдения строгого единообразия всех условий при тестировании?

Вариант 8.

1. В чем заключаются преимущества и недостатки применения метода тестов в рамках психологического обследования ребенка?
2. Охарактеризуйте сильные и слабые стороны клинического метода в условиях психологического обследования ребенка.

Вариант 9.

1. Каковы правила сочетания тестовой и клинической стратегий психологического обследования?
2. От каких качеств психолога зависит эффективность применения клинического метода?

Вариант 10.

1. Приведите примеры известных вам конкретных методик тестового и клинического типа и проанализируйте их с точки зрения диагностической направленности, учета возрастной специфики детей, преимуществ и ограничений, полноты информации о валидности и надежности.
2. Каково специфическое значение метода анамнеза в комплексном психологическом обследовании ребенка?

2. Примерные тестовые задания

Тестовые контрольные вопросы по курсу могут быть использованы как в процессе учебной работы, так и для проведения итогового занятия.

Студенту предлагается ответить на ряд вопросов. На каждый вопрос даны варианты ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Предлагаются следующие критерии оценок знаний:

90% правильных ответов - "отлично";

70% правильных ответов - "хорошо";

50% правильных ответов - "удовлетворительно";

менее 50% правильных ответов - "неудовлетворительно".

1. Распространенные проблемы современного поколения детей, возникающие в рамках нормативного русла развития:

а) психологические проблемы, связанные с ослаблением нервнопсихического здоровья детей;

б) психологические проблемы детей, связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития.

2. Основные задачи психологического консультирования детей и подростков:

а) повысить компетентность родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;

б) своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации;

в) предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими патопсихологами и врачами);

г) составление (совместно с педагогическими психологами или педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц;

д) составление (совместно со специалистами по семейной психотерапии) рекомендаций по воспитанию детей в семье;

е) коррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах при консультации с детьми и родителями;

ж) психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы.

3. Разработайте ситуацию и составьте примерный вариант условно вариативного прогноза по одной из выбранных проблем:

а) авторитарность родителей или родителя;

б) высокая тревожность ребенка старшего дошкольного возраста;

в) слабо выраженные коммуникативные навыки младшего школьника;

г) отсутствие произвольности у ребенка младшего школьного возраста;

д) повышенная агрессивность в подростковом возрасте.

4. Дошкольники «группы риска»:

а) дети с нарушением поведения;

б) застенчивые дети;

- в) дети с эмоциональными нарушениями;
- г) дети с отставанием в психическом развитии.

5.«Группы риска» младшего школьного возраста:

- а) неуспевающие дети;
- б) демонстративные дети;
- в) тревожные дети;
- г) леворукие дети;
- д) дети с синдромом дефицита внимания.

6.Подростки «группы риска»:

- а) подростки с акцентуациями характера;
- б) невротическое развитие личности;
- в) подростки, употребляющие психоактивные вещества и имеющие химическую зависимость;
- г) подростки с суицидальным поведением;
- д) подростки из дисфункциональных семей; е) подростки с проблемами раннего сексуального развития.

7.Классические три встречи при работе с проблемой:

- а) первичная встреча (сбор информации);
- б) встреча с ребенком (диагностика);
- в) заключительная встреча (обсуждение результатов).

8.Диагностическая направленность и задачи методики «Родительское сочинение» в возрастно-психологическом консультировании:

- а) выявить особенности родительской позиции автора сочинения и реализуемый им тип семейного воспитания;
- б) собрать дополнительную к беседе анамнестическую информацию, позволяющую более полно реконструировать историю развития ребенка;
- в) получить описание проблем развития ребенка «глазами родителя», выявить зоны конфликта в детско-родительском взаимодействии, определить особенности локуса контроля родителя, объективировать в письменном виде жалобу и запрос родителя к консультанту.

9. «Родительского сочинения»:

- а) для родителей — «Мой ребенок», «История жизни моего ребенка», «Мои дети», «История жизни моих детей», «Прошлое, настоящее и будущее моего ребенка», «Что мне нравится и не нравится в моем ребенке», «Что бы я хотел(а) изменить в своем ребенке», «История моего материнства (отцовства)», «Я узнал(а), что у меня будет ребенок», «Я как родитель», «Моя семья», «Мой муж как родитель», «Моя жена как родитель» и др.
- б) для детей (с 8 лет) и подростков — «Из истории моей жизни», «Моя мама», «Мой отец», «Мои родители», «Моя семья», «Самый смешной случай в моей жизни», «Из истории моих предков», «Мое прошлое, настоящее и будущее», «Перспективы вымояй жизни», «Каким я буду родителем», «Мои будущие дети» и др.

10.Анализ родительского сочинения:

- а) особенности поведения родителя в процессе выполнения задания;
- б) формальные показатели;
- в) содержательные показатели.

11.Образ родителя и его позиция в «Родительском сочинении»:

- а) «игнорирующий» родитель;
- б) «агрессивный» родитель;
- в) «обиженный» родитель;
- г) «пластилиновый» родитель;
- д) «морализирующий» родитель;
- е) «позирующий» родитель;
- ж) «рефлексирующий» родитель.

12.Помочь клиенту осознать свою свободу и собственные возможности, побудить к принятию

ответственности за то, что происходит с ним — цель консультирования в

- а) Психоаналитическом подходе
- б) Поведенческом подходе
- в) Экзистенциальном подходе
- г) Адлеровском подходе

13. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков разработан

- а) И.В. Дубровиной
- б) Г.В. Бурменской
- в) Л.А. Редуш

14. Проблема психического развития возникает при

- а) Возникновении новообразований психики ребенка и сохранении прежних способов отношений с ним взрослых
- б) Несоответствии актуального уровня развития психики требованиям окружающей среды
- в) Несоответствии форм, методов, содержания обучения и воспитания сензитивным периодам развития

15. Система психических качеств, способствующих позитивному психическому развитию, несмотря на препятствия –

- а) Ресурс человека
- б) Жизнестойкость
- в) Уязвимость

16. Центральная характеристика психологически здорового человека по И.В.Дубровиной

- а) Спонтанность
- б) Саморегулируемость
- в) Признание уникальности себя и других
- г) Ответственность
- д) Гибкость
- е) Саморазвитие

17. Саморегулируемость — возможность адекватного приспособления к

- а) Благоприятным условиям
- б) Неблагоприятным условиям
- в) Благоприятным и неблагоприятным условиям

18. Какие задачи консультирования можно выделить с позиции концепции психологического здоровья?

- а) обучение положительному самоотношению и самопринятию
- б) обучение рефлексивным умениям
- в) формирование потребности в саморазвитии

19. Соедините уровень психологического здоровья и его характеристику

- 1) Креативный
 - а) Адаптированы к социуму, имеют повышенную тревожность, не имеют запаса прочности психологического здоровья
- 2) Адаптивный
 - б) Устойчиво адаптированы, есть резерв сил для преодоления стрессовых ситуаций, творческое отношение к действительности
- 3) Дезадаптивный
 - в) Нарушен баланс процессов ассимиляции используют для разрешения внутреннего конфликта ассимилятивные либо аккомодативные средства

20. Педагогическая модель нарушенного развития связывает причины нарушения развития с

- а) снижением темпа созревания структур мозга
- в) нарушением взаимодействия между личностью и средой
- б) логикой заболевания
- г) явлениями социальной и педагогической запущенности

21. Какие цели коррекционной работы можно поставить с позиции возрастнопсихологического подхода в консультировании и коррекции?

- а) Оптимизация социальной ситуации развития
- б) Развитие различных видов деятельности ребенка
- в) Формирование возрастнопсихологических новообразований

22. Исправить неадекватное поведение и обучить эффективному поведению консультирования в

- а) Психоаналитическом подходе
- б) Поведенческом подходе
- в) Экзистенциальном подходе

г) Адлеровском подходе

23. Концепция психологического здоровья разработана

- а) И.В. Дубровиной
- б) Г.В. Бурменской
- в) Л.А. Регуш
- г) О.В. Хухлаевой

24. Какие характеристики не являются характеристиками психологического возраста

- а) Социальная ситуация развития
- б) Ведущий вид деятельности
- в) Новообразования возраста
- г) Новообразования кризиса

25. Связывает причины отклонений в развитии детей и подростков с нарушением взаимодействий между личностью и средой

- а) Биологическая модель нарушенного развития
- б) Интеракционная модель нарушенного развития
- в) Педагогическая модель нарушенного развития
- г) Деятельностная модель нарушенного развития

3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен).

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Определение, цели, модели психологического консультирования.
2. Виды психологического консультирования. Возрастно-психологическое консультирование.
3. Понятие о «коррекции психического развития»
4. Психокоррекционные технологии.
5. Методы коррекционной работы с детьми
6. Положения возрастной психологии как основа возрастно-психологического консультирования и коррекционной работы (Галина Васильевна Бурменская)
7. Проблемы психического развития как противоречия между сформированными качествами и условиями жизнедеятельности (Людмила Александровна Регуш)
9. Понятие о психологическом здоровье (Ирина Владимировна Дубровина, Ольга Владимировна Хухлаева). Проблемы психического развития в дошкольном возрасте и факторы их возникновения
- 10 Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте и факторы их возникновения
- 11 Проблемы психического развития в подростковом возрасте и факторы их возникновения
- 12 Проблемы психического развития в юношеском возрасте и факторы их возникновения
- 13 Цели и задачи, принципы консультирования родителей детей и подростков
- 14 Первая ознакомительная беседа, предъявление запроса на оказание психологической помощи
- 15 Заключительная беседа с родителями в процессе возрастно-психологического консультирования.
- 16 Подготовительная беседа с родителями, предшествующая проведению коррекции с ребенком
- 17 Встречи с родителями, сопровождающие проведение коррекционной работы с ребенком
- 18 Заключительная беседа, завершающая коррекционный процесс
- 19 Задачи и основные разделы организации психологического обследования ребенка.
- 20 Тестовое обследование.
- 21 Клиническое обследование.
- 22 История развития ребенка.
- 23 Барьеры консультирования родителей детей и подростков
- 24 Особенности и формы консультирования детей и подростков
- 25 Отношения между ребенком и консультантом
- 26 Этапы консультирования детей и подростков
- 27 Методы консультирования детей и подростков
- 28 Содержание работы психолога и применяемые на каждом этапе методики консультирования детей и подростков.
- 29 Коррекционная работа с дошкольниками.
- 30 Коррекционная работа с младшими школьниками.
- 31 Коррекционная работа с подростками.
- 32 Роль взаимодействия психолога с педагогами в процессе психокоррекции. Связь задач работы с педагогами с этапами психокоррекции.

- 33 Формы работы с педагогами при проведении коррекционной работы с детьми и подростками.
- 34 Психологические изменения в старости и проблемы пожилого возраста.
- 35 Психологическая работа в интернатах для пожилых людей.
- 36 Психологическая помощь семьям, ухаживающим за престарелым человеком.
- 37 Характеристика понятий: коррекция, интервенция и психотерапия.
- 38 Принципы построения коррекционных программ.
- 39 Эффективность психологической коррекции. Методы коррекционной работы.
- 40 Взаимодействие психолога с педагогами, администрацией образовательных учреждений, межведомственных структур в ходе проведения коррекционной работы.
- 41 Трудности взаимодействия.
- 42 Особенности взаимодействия психолога-консультанта с родителями.
- 43 Синдром профессионального выгорания психолога-консультанта.
44. Особенности консультирования взрослых: по проблемам тревожности; при реакциях страха и фобиях; при переживании вины; плачущих клиентов; с депрессией и суицидальными намерениями; при переживании утраты.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
8. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023

03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.			
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023